Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда (далее – Программа) спроектирована с учетом ООП ДО МДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», АООП МДОУ №5 для детей с ЗПР, АООП МДОУ №5 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП МДОУ №5 для детей с РАС, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса по коррекции речевых нарушений.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими статус ребенка с ОВЗ (независимо от нозологии), а также с детьми старшего дошкольного возраста имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится в первую половину дня.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгруппы (от трех до пяти детей с ОНР I, II, III уровней) комплектуются из воспитанников, имеющих сходный речевой диагноз.

Учитывая, что у воспитанников с общим недоразвитием речи не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы в занятия включаются задания направленные на их развитие. Проблема с усвоением норм словообразования и словоизменения родного языка у дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку речь это основа коммуникации человека в социуме, а так же важный компонент для усвоения системы знаний.

Цель курса: исправление недостатков в развитии всех компонентов речи, преодоление ОНР всех уровней, фонетико-фонематического недоразвития, дизартрии.

Задачи:

1) Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей воспитанника;
2) Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3) Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4) Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5) Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6) Развитие связной речи;
7) Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;

8) Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности воспитанников (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9) Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Рабочая программа состоит из трех модулей:

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность (1-15 сентября, 15 -31мая).
II модуль: Консультативно-методическая работа (в течение учебного года).
III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность (с 16 сентября по 15 мая).

При проведении диагностического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта, а также составляется индивидуальный план работы. Курс обучения (подгрупповые занятия) по данной программе рассчитан на 1-4 года (в зависимости от возрастной группы). Каждый год обучения состоит из 4 этапов:

- диагностический этап;
- подготовительный этап;
- этап основной работы;
- диагностический этап.

Календарное планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения и системы коррекционной работы, предложенной авторами Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Тумановой Т.В. (2009), Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Планируемые результаты освоения определяются индивидуально для каждого ребенка в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.