# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «СОЛНЫШКО» ГОРОДА АЛУШТЫ

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №5 «Солнышко» города Алушты протокол № 1 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
детский сад № 5 города Алушты
\_\_\_\_\_Шумалова Н.А.
Приказ № 86 от 31.08.2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Сказка» (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Составлена с учетом учебно – методических материалов программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, на основе Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 5 города Алушты Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Авторы программы:

Воспитатель: Наталич А.Н.

г. Алушта

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста
  - 1.5.Планируемые результаты освоения Образовательной Программы дошкольного образования

### 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательныхобластях, с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4.Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
- 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.2.4.Иные характеристики содержания рабочей программы. Региональный компонент.
- 2.2.5. Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
- 3.1.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ
  - 3.1.2. Физкультурно оздоровительная работа
- 3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
  - 3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Приложения к рабочей программе.

#### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Сказка» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП (ДО) МДОУ Детский сад №5 «Солнышко» города Алушты, рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», с учетом требований программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие»

Рабочая программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

- 1. Целевой пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- 2. Содержательный описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 3. Организационный описание материально- технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989г).

#### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### Задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субьекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование основ нравственно патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста.

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Реализует предлагает содержание и методы принцип возрастного соответствия дошкольного образования. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Объединяет обучение воспитание И целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовнонравственныхи социокультурных ценностей. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в общества государства. Реализует интересах человека, семьи, И принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса учетом индивидуальных особенностей, c возможностей и интересов детей. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействиивзрослого с ребенком. Предусматривает учет региональной специфики и варьированиеобразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Реализует принцип открытости дошкольного образования. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом. Формирование Программы основано на следующих подходах:

- 1. Личностно-ориентированные подходы:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее и свободное развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития.
  - 2. Системно-деятельные подходы:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности,
- овладение культурой приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Вариативная частьформируется в соответствии с приоритетным направлением ДОУ «Нравственно — патриотическое воспитание дошкольников» и представлена региональной парциальной программой по гражданско — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Л.Г.Мухоморина, Э.Ф Кемилева, Л.М.Тригуб).

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики, прописанной в концепции модернизации российского образования — развитие личности, способной к самоопределению и самореализации, а также значимости развития духовного мира ребенка работа нашего ДОУ направлена на оптимизацию нравственно — патриотического развития дошкольников. Актуальность проблемы определяется тем, что патриотическое развитие — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует осознанию принадлежности к своей национальной культуре, духовности, нравственности,

гражданственности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Одним из важных условий реализации системы нравственно патриотического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно – развивающей среды. В младшей группе созданы условия для оптимизации воспитательно - образовательного процесса: имеются игровые уголки, материал к сюжетно – ролевым играм. Центры содержат разнообразный материал: пособия, дидактические игры, лэпбуки. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по нравственно – патриотическому направлению: музыкальный зал, создан музей «Наша Родина - Крым!». используется раздевалка в группе: в ней оборудован спортивный уголок и коридор сада: в нем размещаются выставки фотографий, рисунков детей, проходят выставки поделок из природного материала, тематические выставки. Созданная предметно развивающая способствует группе среда познавательному развитию, развитию интереса к родному городу, достопримечательностям, к традициям народов, населяющих многонациональный Крым.

Взаимодействие педагога и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные номера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

# 1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числехарактеристики особенностей развития детеймладшего дошкольного возраста

Значимые характеристики включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут несоответствие поведения другого ребёнка нормам и Как правило, дети переживают только последствия неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна

позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

У нормально развивающего трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Ребёнок решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас представленийо разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Ребёнок действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий. Внимание детей четвёртого года жизни неустойчиво. Обычно ребёнок может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время – прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, предложения; используя форму простого высказывается предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в предложения. В возрасте дефекты сложные ЭТОМ возможны звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития превосходят мальчиков.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Условия, созданные в группе, способствуют реализации познавательного развития.

# 1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

#### Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры, обозначенные в  $\Phi \Gamma O C$  ДО, являются общимидля всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат $\Phi \Gamma O C$  ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на  $\Phi \Gamma O C$  ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной запискек Программе.

# **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (пункт 4.6.ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание рабочей программы определяется соответствии направлениями развития ребенка, соответствует основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МДОУ № 5 «Солнышко» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы МДОУ № 5, с учетом требований программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», с учетом региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». (2017)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

- 2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- 3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- 4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- образовательных областей 5. Конкретное содержание зависит особенностей индивидуальных воспитанников тэжом реализовываться различных видах деятельностис В детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 года):
- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы,
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями)
- 6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

# 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основные цели и задачи:

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

# 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Основные цели и задачи:

#### 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки сенсорное развитие любознательности окружающем, развитие, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения сознания; творческой активности; становление И формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **2.Приобщение** к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- **3.Формирование** элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **4.Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого педагогической работы.

# **2.1.3.** Образовательная область«Речевое развитие» Основные цели и задачи:

1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении вопросительных слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

#### 2.Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы.

# 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Основные цели и задачи:

Формирование интереса эстетической окружающей стороне предметам действительности, эстетического отношения явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, восприятия, образных художественного представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

### 1.Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### 2.Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.

#### 3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим КТО замыслом, договариваться, какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение К музыкальному музыкальной культуры, ознакомление искусству; формирование основ элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание музыкально-художественной деятельности, совершенствование интереса умений деятельности. Развитие В ЭТОМ виде детского музыкальнохудожественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### 2.1.5. Образовательная область«Физическое развитие»

#### Основные цели и задачи:

**1.** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	
Физическое развитие	Игра	
	Утренняя гимнастика	
	Интегративная деятельность	
	Экспериментирование	
	Ситуативный разговор	
	Беседа	
	Проблемная ситуация	
	Игровая беседа с элементами	
	движений	
	Упражнения	
Социально-коммуникативное	Рассматривание	

речевое развитие	Чтение	
pe reser puesante	Педагогическая ситуация	
	Праздник	
	Экскурсия	
	Ситуация морального выбора	
	Поручение	
	Дежурство	
	Игровое упражнение	
	Индивидуальная игра	
	Совместная с воспитателем игра	
	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	
	(парная, в малой группе)	
	(парная, в малои группе) Игра	
	Чтение	
	Беседа	
	Наблюдение	
	Игра-драматизация	
	Чтение — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
	Обсуждение	
	Рассказ	
	Игра	
	Рассматривание	
	Рассматривание Игровая ситуация	
	Дидактическая игра	
	Ситуация общения.	
Познавательное развитие	Беседа (в том числе в процессе	
Troomagureorga puodarne	наблюдения за объектами природы,	
	трудом взрослых).	
	Интегративная деятельность	
	Хороводная игра с пением	
	Развивающая игра	
	Экскурсия	
	Ситуативный разговор	
	Рассказ	
	Интегративная деятельность	
	Беседа	
	Проблемная ситуация Рассматривание	
	Наблюдение	
	Игра-экспериментирование.	
	Исследовательская	
	деятельность	
	Конструирование	
Художественное – эстетическое	Слушание соответствующей	
развитие	возрасту народной, классической,	

детской музыки
Экспериментирование со звуками
Музыкально-дидактическая игра
Разучивание музыкальных игр и танцев
Совместное пение
Рассматривание эстетически
привлекательных предметов
Игра
Организация выставок
Изготовление украшений

непосредственно-образовательной деятельности Формы организации ДЛЯ детей младшего дошкольного возраста подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам нормативам И СанПиН.

# 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая представлена деятельность В образовательном процессе разнообразных формах ЭТО дидактические сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместные игры воспитателя и детей:

- сюжетно-ролевая,
- игра-драматизация,
- строительно-конструктивная

Все они направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

#### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится полноценным участником образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Соответствующая организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку товарища в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, толерантно относится к сверстникам, уважает мнения других, выслушивает их и прислушивается к ним, уважает права

других детей, выполняет обязанности по отношению к себе и другим, использует свое мышление и воображение.

#### Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создает атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

# 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в жизни ДОУ		сотрубничестви
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере необходимости
исследований	- Интервьюирование	
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год
	благоустройству территории;	
	-помощь в создании	Постоянно
	предметно-развивающей	
	среды;	
	-оказание помощи в	По мере необходимости
	ремонтных работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе	По плану
	родительского комитета,	
	Совета ДОУ; педагогических	
	советах.	
В просветительской	-наглядная информация	Обновление постоянно
деятельности,	(стенды, папки-передвижки,	
направленной на	семейные и групповые	
повышение	фотоальбомы, фоторепортажи	
педагогической	«Из жизни группы», «Копилка	
культуры, расширение	добрых дел», «Мы	
информационного поля	благодарим»;	
родителей	-памятки;	1 раз в месяц
	-консультации, семинары,	По годовому плану
	семинары-практикумы,	
	конференции;	
	-родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-обр.	- Совместные праздники,	По плану
процессе группы, напр.	развлечения.	
на установление	- Участие в творческих	1 раз в квартал
сотрудничества и	выставках, смотрах-конкурсах	
партнерских	- Мероприятия с родителями в	2-3 раза в год
отношений с целью	рамках проектной	
вовлечения родителей в	деятельности	

единое образовательное	
пространство	

# 2.2.4.Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы МДОУ № 5 «Солнышко». Региональный компонент.

Так как мы живем в России, в Крыму - многонациональном государстве, одной из особенностей образовательного процесса в МДОУ № 5 «Солнышко» является воспитание толерантности, чувства самоуважения и уважения к окружающим. Эту работу необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, а именно формирования привязанности к семье, дому, родному городу, Родине, родной природе, с познания своего народа и народов Крыма. Осуществление данного направления выполняется при реализации, парциальных программ «Мой родной дом» под.ред. Т.И.Оверчук (Мозаика - Синтез; Москва, 2004), «Я, ты, мы» О.Л. Князевой (1999); материалов методических пособий и рекомендаций: «Толерантность и правовая культура дошкольников» методические рекомендации Т.В.Макаровой и Г.Ф.Ларионовой (М., 2008),.

Другой особенностью образовательного процесса в дошкольном учреждении является региональный компонент, ярко выраженный в ходе самостоятельной и непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, необходимо знакомить детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами — героями нашего города и Крыма, наблюдать за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучать историю, животный и растительный мир Крыма, воспитывать бережное отношение к родному краю, его жителям и природе. Региональный и климатический компоненты имеют место в комплексно — тематическом плане работы с детьми. Региональный компонент выражен Региональной парциальной программой по гражданско — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

Основной целью работы формирование осознанно-правильного является отношения к людям иной национальности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги группы должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям, людей проживающих в Республике Крым. Восприятие мира как единой системы многогранных форм существования культур, языков, идей, взглядов, осознание этого разнообразия и единства обусловливают необходимость воспитания у детей таких человеческих качеств, как уважение других культур, религий, взглядов.

### Принципы работы:

• Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### Задачи регионального компонента:

- > Формирование национального самосознания и базиса личностной культуры;
- Приобщение к общим, непреходящим человеческим ценностям;
- Формирование навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям;
- Формирование способности сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы является:

Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

#### Задачи программы:

#### Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах Крыма, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогатить знания дошкольников об истории, достопримечательностях, богатствах городов Крыма, людях-тружениках.

#### Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства Крымского полуострова.

#### Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение родного края
- Воспитывать уважение к труду Крымчан.
- Гражданско-патриотическом воспитании детей.

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование регионального компонента в направлении, социально – коммуникативного развития ребенка включает:

- игровой деятельности, которой отражается окружающая развитие действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений o труде, профессиях взрослых работающих Крыму, общественной жизни Крымского региона;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Образовательная область «Познавательное развитие». Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомления с природой, объектами социальной жизни. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Образовательная область «Речевое развитие».** Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма. Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно — прикладным видам деятельности. Воспитание нравственно — патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры (татарские, русские, украинские, греческие, немецкие, еврейские, армянские, караимские).

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к культуре, музыке, литературе, традициям, истории.

Ожидаемый результат по изучению Региональной парциальной Программы по гражданско — патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»:

### Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира).
- Символику родного города и Республики Крым.

## Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе;
- Узнавать изученные растения и животных.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.

# 2.2.5. Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.

российском обществе современном значимость здоровья неизмеримо возрастает, что обусловлено целым рядом факторов. Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский справедливо указывал «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В последние десятилетия всё чаще на разных уровнях поднимается вопрос о здоровье детей. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения касается не только семьи, но и нас, воспитателей. Действительно, если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы сами своим личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут в большей степени здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В связи с этим, сегодня ведется активный поиск здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих необходимые условия для образования и воспитания большинства детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью. (Смирнов Н.К.)

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в детском образовательном учреждении необходимо включать различные формы занятий физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна.

Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии придают учебновоспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, повышают эмоциональный фон занятий, способствуют развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Оздоровительный эффект, достигаемый при использовании нетрадиционных технологий, тесно связан с положительными эмоциями детей. Например, пребывание ребёнка в детском саду начинается с утренней гимнастики. А для того, чтобы дети получили эмоциональный настрой и бодрое настроение на весь день, она проводиться в разных формах:

- на основе подвижных игр (игры берутся с разным уровнем подвижности);
- утренняя гимнастика *с прохождением «полосы препятствий»* направлена на совершенствование двигательных качеств ребенка;
  - утренняя гимнастика в игровой форме;
  - утренняя гимнастика на основе загадок;

- упражнения *«звероэробики»*. Это работа в непривычных условиях, например, не в вертикальном положении, а в горизонтальном (различные виды ходьбы, прыжков, ползания).

В ходе занятия использую *двигательные игротренинги* (весёлые тренинги). Это игровые упражнения, которые способствуют развитию координации движений и дают нагрузку специальным группам мышц.

Каждое занятие представляет собой ситуационную мини–игру, в которой дети вступают в этап ролевой или «подражательной», имитационной игры, выступая то в роли животных, то в роли птиц, насекомых или сказочных героев. На таких занятиях дети не замечают, что это занятие по физической культуре, и являются полноправными участниками сказочного театрального действия.

После использования всех нетрадиционных технологий оздоровления дошкольников начинается *заключительный* этап, на котором проводится анализ состояния результатов и оценка уровня оздоровления детей, проводится обобщение опыта работы по теме и определяются перспективы.

В результате работы по использованию нетрадиционных технологий оздоровления детей уровень физкультурно—оздоровительной работы поднимается на новую ступень. У детей происходит становление ценностей здорового образа жизни, совершенствуется двигательная активность, увеличивается работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние: снимаются нервно—психические перегрузки, восстанавливается положительный эмоционально — энергетический тонус дошкольников.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Организация жизнедеятельности детей

### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим работы МДОУ № 5 «Солнышко» города Алушты Республики Крым с 7.30 – 18.00.

При составлении режима дня важно придерживаться правильного соотношения непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности детей (согласно СанПиН), прогулки в режиме дня, сезонных особенностей, а так

же с учетом возрастных особенностей детей и социальный заказ родителей. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

#### Примерный распорядок дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей,	7.30-8.20
утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку,	8.20 - 8.50
завтрак	
Утренний круг	8.50 - 9.10
Игры, занятия, кружки, занятия со	9.10 - 9.50
специалистами.	
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-11.45
прогулка	
Возвращение с прогулки, игры	11.45–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
подготовка ко сну,	12.45–15.15
дневной сон	
Постепенный подъем,	15.15-15.30
профилактические физкультурно -	
оздоровител. процедуры	
Полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00–17.50
прогулка	
Игры.	
Работа с родителями.	
Уход	17.50-18.00

НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное

внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### 3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В группе обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Дети прибывают на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим — это рациональное сочетание различных видов занятий и двигательной активности, котором общая продолжительность В двигательной менее 60% OT активности составляет не всего бодрствования. Воспитатель поощряет участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, развивает инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывает интерес к физическим упражнениям, учит пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в младшей группе

Формыработы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Занятия физической культурой	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
оздоровительная	(по желанию детей	5–6

работа в режиме дня		
	б) подвижные	Ежедневно 2 раза
	и спортивные игры и	(утроми вечером)
	упражнения на прогулке	15–20
	в) физкультминутки (в	
	середине статического	
	занятия)	
Активный	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
отдых		20
	б) физкультурный	
	праздник	
	в) день здоровья	1 разв квартал
Самостоятельная	а)самостоятельное	Ежедневно
двигательная	использование	Extegrication
деятельность	физкультурного и	
	спортивно-игрового	
	оборудования	
	б) самостоятельные	Ежедневно
	подвижные и спортивные	
	игры	

#### 3.1.3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

# Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	ости Младшая группа	
Физическая культура	2 раза в неделю	
в помещении		
Физическая культура	1 раз в неделю	
на прогулке		
Познавательное	2 раза в неделю	
развитие		
Речевое развитие	1 раз в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	
Лепка	1 pa3	
	в 2 недели	
Конструирование		
Аппликация	1 раз в 2недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий	
в неделю		

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно
режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	_
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно
центрах (уголках) развития	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно
центрах (уголках) развития	
«Региональный компонент»	ежедневно
Длительность вариативной части	5 мин.
Программа дополнительного	_
образования «Юный патриот»	

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
развития ребенка		
Физическое развитие	Прием детей на	Закаливание (воздушные
	воздухе в теплое время	ванны, ходьба босиком в
	года	спальне с использованием
	Утренняя гимнастика	дорожек здоровья для
	Гигиенические	профилактики
	процедуры	плоскостопия)
	Закаливание в	Физкультурные занятия
	повседневной жизни	Физкультурные досуги,
	(облегченная одежда в	игры, развлечения
	группе, одежда по	Самостоятельная
	сезону на прогулке,	двигательная деятельность
	обширное умывание,	Прогулка, индивидуальная
	воздушные ванны)	работа по развитию
	Физкультминутки на	движений
	занятиях	Гимнастика пробуждения
	Непосредственно	Подвижные игры
	образовательная	
	деятельность	
	Прогулка	
	Точечный массаж	
	Пальчиковая	
	гимнастика	
	Гимнастика для глаз	
	Подвижные игры	
Познавательное	Непосредственно	Непосредственно
развитие	образовательная	образовательная
	деятельность	деятельность

	Пинамения	Пинаметиналиче
	Дидактические игры	Дидактические и
	Наблюдения	развивающие игры
	беседы	Досуги
	Экскурсии по участку	Индивидуальная работа
	Опыты и	Самостоятельная
	экспериментирование	деятельность детей
		Чтение художественной
		литературы
Социально-	Утренний прием детей,	Индивидуальная работа
коммуникативное	индивидуальные и	Тематические досуги в
развитие	подгрупповые беседы	игровой форме
r	Оценка эмоционального	Работа в книжном уголке
	настроения группы	Общение младших и
	Формирование навыков	старших детей (совместные
	культуры еды	игры, спектакли, досуги)
	Этика быта	
		Игровая деятельность
	Формирование навыков	
	культуры общения	
	Непосредственно	
	образовательная	
	деятельность	
	социально-	
	коммуникативной	
	направленности	
	Сюжетно- ролевые	
	игры	
Художественно-	Непосредственно	СХД
эстетическое развитие	образовательная	Музыкально-
_	деятельность	художественные досуги
	Эстетика быта	Индивидуальная работа
	Экскурсии в природу	
Речевое развитие	Непосредственно	Индивидуальная работа по
1	образовательная	развитию речи
	деятельность	Работа в книжном уголке
	Формирование навыков	Общение детей (игры,
	культуры общения	спектакли, досуги)
	Рассматривание	Заучивание, чтение
	-	Јаучивание, чтение
	иллюстраций	
	Индивидуальные и	
	групповые беседы	
	Наблюдения	

# 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Пол предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить

детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон «уголки», «площадки»), оснащенных большим («центры», количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Вид помещения,	Функциональное	Оснащение
зонирования	значение	
Групповые	• Проведение	• Детская мебель для
комнаты	режимных моментов	практической деятельности;
	• Совместная и	• Игровая мебель. Атрибуты
	самостоятельная	для сюжетно-ролевых игр:
	деятельность	«Семья», «Гараж»,
	• Занятия в	«Парикмахерская»,
	соответствии с	«Больница», «Магазин»
	образовательной	• Уголок природы,
	программой	экспериментирования.
		• Книжный,
		театрализованный,
		самостоятельно -
		художественной деятельности;
		физкультурный уголок
		• Дидактические, настольно-
		печатные игры.
		• Конструкторы (напольный).
		• Методические пособия в
		соответствии с возрастом
		детей.
«Физкультурный	• Расширение	• Оборудование для ходьбы,
уголок» в	индивидуального	бега, равновесия (Коврик
раздевалке	двигательного опыта	массажный)

группы	в самостоятельной	• Для прыжков (Скакалка)
	деятельности	• Для катания, бросания,
		ловли (Обручи, Кегли)
		• Атрибуты к подвижным и
		спортивным играм
«Уголок	• Расширение	• Комнатные растения в
природы» в	познавательного	соответствии с возрастными
группе	опыта, его	рекомендациями
i pymie	· ·	-
	использование в	• Инвентарь для трудовой
	трудовой	деятельности: лейки,
	деятельности	пульверизатор, фартуки,
		совочки.
		• Природный и бросовый
		материал.
«Уголок	• Расширение	• Дидактические игры:
развивающих	познавательного	«Собери из двух частей целое»,
игр» в группе	сенсорного опыта	«Ручеек»
	детей	• Настольно-печатные игры
		• Шнуровка
		• Пазлы крупные
«Игровая зона»	Реализация ребенком	<ul> <li>куклы</li> </ul>
в группе	полученных и	• постельные
Біруппс	имеющихся знаний об	
	·	принадлежности; • посуда: столовая, чайная
	окружающем мире в	
	игре. Накопление	кухонная;
<b>X</b> 7	жизненного опыта	• сумочки;
«Уголок	• Расширение	• Дидактические, настольные
дорожной	познавательного	игры по профилактике ДТП
безопасности» в	опыта, его	• Макет перекрестка.
группе	использование в	• Дорожные знаки
	повседневной	• Литература о правилах
	деятельности	дорожного движения
Уголок по	• Расширение	• Иллюстрации, фотографии,
патриотическому	краеведческих	альбомы, художественная
воспитанию	представлений детей,	литература.
	накопление	
	познавательного	
	опыта	
«Книжный	• Формирование	• Литературный стенд с
уголок» в группе	умения	оформлением (портрет
«Мои первые	самостоятельно	писателя, иллюстрации к
книжки»	работать с книгой,	произведениям)
NIII/MNI//	· _	1 -
	«добывать» нужную	• Детская художественная
	информацию.	литература в соответствии с

		возрастом детей
«Театрализованн	• Развитие	• Ширма
ый уголок»	творческих	• Разные виды театра
	способностей	(теневой, настольный, ролевой
	ребенка, стремление	и др.)
	проявить себя в	Костюмы для игр
	играх-драматизациях	
«Изобразительны	• Проживание,	• цветные карандаши,
й уголок» в	преобразование	пластилин, трафареты,
группе	познавательного	раскраски. Дополнительный
Самостоятельно –	опыта в продуктивной	материал: листья, обрезки
художественной	деятельности.	бумаги, кусочки дерева,
деятельности	Развитие мелкой	кусочки поролона, лоскутки
	моторики, творчества.	ткани, палочки и др.

# Приложения к программе Приложение № 1

УМК к программе «От рождения до школы»

№	Наименование
1.	Детское творчество. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Д.Н. Колдина
2.	Детское творчество. Лепка с детьми 3 - 4 года. Д.Н. Колдина
3.	Детское творчество. Рисование с детьми 3 - 4 года.
4.	Знакомим дошкольников с ПДД 3 - 7 лет. Т.Ф. Саулина
5.	Программа ДО «От рождения до школы»
6.	Развитие речи в детском саду (3 - 4 года). В.В. Гербова
7.	Формирование элементарных математических представлений 3 – 4. И.А.
	Помораева, В.А. Позина
8.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян
9.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3 – 7 л).
	Л.И. Пензулаева
10.	Сборник подвижных игр (2 – 7 лет)
11.	Социально – нравственное воспитание (3 – 7 лет). Р.С Буре
12.	Примерные планы физкультурных занятий (3 – 4 лет). С.Ю. Федорова
13.	ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3 – 4 года)

	младшая группа
3-4 года	
Образовательные	Виды и формы образовательной деятельности
области	CEHEGEN
	СЕНТЯБРЬ
1 неделя	
<u>- подати.</u> Адаптация	
	<u>2 неделя</u>
	Тема: «Я и детский сад»
Поди со пойотрио в	DOMINICIO DAMINA VI TATAŬ HVDATBO DO TARTU AT HARAMANIA TATAKAPA ROJA
	озникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка,
	я в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с
_	ие дружеских, доброжелательных отношений между людьми
Итоговое мероприя	
	ствие по детскому саду»
Социально-	Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
коммуникативное	Беседа «Что мы делаем в детском саду?»
развитие	Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу
•	спать, «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для
	работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству»,
	«Собери узор в подарок», «Где что лежит?»
	Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра)
	«Заюшкина избушка»
	Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам».
	Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах
	материал к занятиям
Речевое	Ознакомление с помещениями группы
развитие	Рассматривание иллюстраций «В детском саду»
	Беседа о детях и их друзьях
	Игра по развитию речи: «Кто как кричит?» Развивающие игры: «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай
	на ощупь» ( орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка,
	губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?»,
	«Что изменилось?»
	<b>Чтение:</b> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Потапова « Кто
	больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»;
	С.Минаев «Я иду в детский сад»; А.Баруздин «Новые книжки» (из
	цикла рассказов «Про Светлану»); О.Высотская «Детский сад»;
	Д.Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»;
	Н.Найденова «Новая девочка»
Познавательное	Экспериментирование – опыт: наблюдение за букетом из листьев,
развитие	принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего
	листа
Художественно-	Изобразительная деятельность.

эстетическое	Раскраска «Детский сад»	
развитие	Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли	
_	цветы»	
	Лепка «Булочка на полдник»	
	Музыкальная деятельность	
	Музыкально – дидактическая игра:«Звучащие мешочки», «По	
	дороге в детский сад» (муз.И сл. Е.Александровой)	
Физическое	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне»	
развитие	Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по	
	узкой дорожке»	
	Беседа: «Одежда для группы»	

### 3 неделя Тема: «Наша группа»

Цель: вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей

Итоговое	мероприятие:
IIIOIODOC	meponpini iici

Итоговое мероприятие:	
дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет спрятанный в группе	
Социально-	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
коммуникативное	Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду»
развитие	Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу
	Настю?»
	Беседы: «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки»
	Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать
	строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам
	убирать игрушки
Речевое	Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя ссориться?»
развитие	Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай – ка»
	Пальчиковая игра «Две подружки»
	<b>Чтение:</b> Э.Мошковская «Нос, умойся!»; В.Маяковский «Что такое
	хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В
	Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С.Косов «Терешка»;
	О.Высотская «Ежик»
Познавательное	Речевая ситуация: «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»
развитие	Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил»
	Экскурсия в другие группы
	Рассматривание сюжетных картинок о детском саде
	Дидактические игры: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Коллективная работа «Дружат мальчики и девочки
развитие	Лепка «Мячики для группы»
	Аппликация «В группе праздник»
	Музыкальная деятельность
	Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На
	каком инструменте играли?»
Физическое	Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом»
развитие	Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в

	раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать	
	руки насухо»	
	<u>4 неделя</u>	
	Тема: «Мои друзья»	
П	1	
Цель: способств		
	гношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.	
Итоговое мероприя		
	фотографиями детей «Наша дружная группа»	
Социально-	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	
коммуникативное	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	
развитие	Чтение: сказка «Кот, петух и лиса»	
	Беседы: «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?»,	
	«Помоги другу убраться»	
Речевое	Заучивание: чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы	
развитие	«Помогай другу везде, не оставляй его в беде»	
	Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому».	
	Речевая игра «Обзывалки»	
	<b>Чтение:</b> О.Высотская «Нужно дружно жить на свете»;	
	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; КУшинский	
	«Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я.Тайц	
	«Кубик на кубик»	
Познавательное	Беседа «Живем дружно»	
развитие	Рассматривание картинок из серии «Дети играют».	
	Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились»	
	Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»	
Художественно-	Изобразительная деятельность	
эстетическое	Рисование «Красивый коврик в подарок другу»	
развитие	Лепка «Конфетки для друзей»	
	Аппликация «Шарики на день рождения друга»	
	Музыкальная деятельность.	
	Прослушивание песни «Улыбка» (муз.В.Шаинского, сл.	
	М.Пляцковского)	
	Музыкальная игра: «Хоровод»	
Физическое	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	
Физическое развитие	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»	
	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	
	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ	
	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя	
	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ	
развитие	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»	
развитие  Цель: расширять п	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать погодой. Побуждать	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ   1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать погодой. Побуждать  Итоговое мероприя	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  тие:	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать погодой. Побуждать  Итоговое мероприя сбор осенних листь	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  тие:  ев, создание коллективной работы «Красивый букет»	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать погодой. Побуждать Итоговое мероприя сбор осенних листь Социально-	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  тие:  рев, создание коллективной работы «Красивый букет»  Ролевая игра: «Прогулки в осеннем парке»	
развитие  Цель: расширять п природе, одежде лю урожая. Развивать погодой. Побуждать  Итоговое мероприя сбор осенних листь	Музыкальная игра: «Хоровод» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»  ОКТЯБРЬ  1 неделя Тема: «Осень»  редставления детей о времени года осени (сезонные изменения в одей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  тие:  ев, создание коллективной работы «Красивый букет»	

	опасностях, связанных с улицей
	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Дары осени»»,
	«Путешествие по осеннему лесу»
	<b>Настольная игра:</b> «В лесу, в огороде»
	Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке
	(правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке
	граблями, составление осеннего букета и др.
Речевое	Игры с палочками и листочками
развитие	Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей,
-	игры детей)
	Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного
	направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить
	воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие
	слухового восприятия)
	Речедвигательное упражнение: «Дождик»
	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки» (кленовые листья
	(ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья
	(пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу)
	Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и
	` ` ·
	<del>-</del>
	«Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»
	Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание
	стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке»,
	«Падают листья», «Дождик»
Познавательное	Ситуативный разговор по картинке « Ранняя осень»
развитие	Экскурсия: «Осенний парк»
	Рассматривание листьев платана, конского каштана, клена;
	изображения осеннего дерева (строение дерева, называние частей
	дерева); плодов различных деревьев
	Отгадывание загадок (обучение) об осени с опорой на картинки.
	Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в
	пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки»
	(соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья»
развитие	Аппликация «Листопад»
	Штриховка «Зонтик»
	Музыкальная деятельность
	Прослушивание: Т.Попатенко «Листопад»
	Исполнение: «Грустный дождик» (муз.Д.Кобалевского, сл.
	С.Богомазова)
Физическое	Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару»
развитие	Утренняя разминка: комплекс «Репка»
•	Занятия в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая
	речка», ОРУ с листочками
	Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это
	деревья в лесу»
	Беседа: «Чтобы ножки не промокли»
	2 неделя
	<u>г недели</u> Тема: «Грибы»
1 ема: «1 риоы»	

Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы Итоговое мероприятие: коллективная работа «Грибы в лукошке» Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне» Социально-**Настольные игры**: «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай коммуникативное грибок» (моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы». развитие Сюжетно – ролевые игры: «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов» **Настольно** – **печатная игра:** П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду) Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?» Словесная игра «Когда это бывает?» Беседа «Мухомор» Изготовление фигурок грибов из природного материала. **Коллективная работа:** «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды разноцветных листьев для украшения выставки. Сбор на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам. Коллективный труд: уборка участка Беседа «Что нам осень подарила?» Речевое Ситуация общения на темы: «Как маленький масленок потерялся», развитие «Грибная семья опят», «Почему семья опят перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?» Экскурсия в парк Беседа «Какой мне гриб нравится больше всего?» Отгадывание загадок про грибы, ягоды Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...» Объяснение и разучивание примет и поговорок о грибах, ягодах. Сочинение сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки. Составление рассказа: «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки Чтение: рус.нар. сказка «Мужик и медведь»; М.Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад» **Беседы:** «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес» Познавательное Рассказ по мнемотаблице развитие Рассматривание иллюстраций: «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» Ситуативный разговор: о строении грибов по модели; «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»

«Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным

**Поисково – исследовательская деятельность:** «Как не заблудиться

Беселы:

жителям», «Осень золотая»

**Презентация** «Дары осени – грибы, ягоды»

	в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)
	Наблюдение за листопадом
	Поручение «Найди самый большой, самый маленький листок на
	участке»
	Сравнение совокупностей предметов по количеству (закрепление
	понятий «один», «столько же», «много»)
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Раскрашивание силуэтов «Грибы»
развитие	Работа с трафаретами
	Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа»
	<b>Аппликация</b> «Ежик делает запасы»
	Коллективная работа «Лесные ягоды»
	Рисование: печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние
	листочки»; печатание сухими листьями
	Музыкальная деятельность
	Прослушивание: «Старинная полька», (обр. Н.Соколовой); Д.
	Кабалевский «Полька»; Т.Назарова «Колыбельная»; рус.нар. Песня
	«Ладушки»; А.Гречанинов «Вальс»; Е.Аарне «Кружение на шаге»
Физическое	<b>Малоподвижные игры:</b> «Съедобное – несъедобное», «По грибы»,
развитие	«Найди грибок»
	Пальчиковая игра «Гриб, грибок»
	Подвижные игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во
	бору», «Ветерок играет осенними листьями»
	Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок»
	Разучивание считалок по теме недели
	Массаж бедра «Дождик»
	Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?»
	Пальчиковая игра «Гриб»
	Беседа «Как мы одеваемся осенью?»
3 нелеля	

### <u> 3 неделя</u> Тема: «Овоши»

**Цель:** расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая

### Итоговое мероприятие:

### выставка поделок «Чудеса с грядки»

Социально-
коммуникативное
развитие

Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород»

**Игра – драматизация** «Репка»

Дидактическая игра – лото «Овощи»

**Дидактические игры:** «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?»

**Настольная игра:** «Собери целое» (разрезные картинки)

Беседа «Почему овощи надо мыть перед едой?»

Взаимодействие с родителями: приготовление салата совместно с родителями

**Трудовая деятельность:** Уборка грядок — сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке.

	0
	Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи для
	детей в детский сад
D.	На прогулке плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы
Речевое	Ситуации общения на темы: «Как звери делили апельсин?»,
развитие	«Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат»,
	«Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки»
	Составление описательных рассказов с опорой на модели
	Рассказы детей «О чем думает осенний листочек?»
	<b>Чтение:</b> рус.нар.сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»;
	А.Барто «Морковный сок»,; В.Коркина «Что растет на нашей
	грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е.Бехлеров
	«Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик»; А.Майков
	«Осень»; А.Фет «Лист сухой валится»; И.Мазнин «Ноябрь»;
	В.Авдиенко «Осень»
Познавательное	Рассматривание фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки»
развитие	Оформление коллекции семян овощей
	Беседы: «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи»,
	«Чудо – фрукты»
	Игры: «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков»,
	«Выкладывание плодов палочками Кюизенера».
	Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду,
	огороде», с осенним пейзажем
	Дидактические игры: «Урожай». «Угадай на вкус»
	Наблюдение за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях
	быстрее опадают листья)
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Салфеточная аппликация: «Морковь», «Кукуруза»
развитие	Аппликация из цветной бумаги «Лук»
	Рисование «Помидоры в банке», овощей с помощью техники
	рисования пальчиками
	Раскраски по трафарету
	Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов
	Вырезание силуэтов овощей, фруктов
	Лепка«Угостим зайку морковкой»
	Составление букета из листьев разных оттенков
	Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов
	сыпучим материалом – крупами
	Рассматривание натюрмортов
	Музыкальная деятельность
	<b>Хороводные игры:</b> «Гости в огороде» (муз.Б.Можжевелова),
	«Побегали, потопали» (муз. А Гречаниновой)
	Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной),
	«Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)
Физическое	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Кто соберет быстрее
развитие	овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «»Ветерок играет осенними
Passinine	листьями»
	Пальчиковая игра «Салат»
	<b>Малоподвижная игра</b> «Не задень», «Пружинка».
	Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?»
	Физкультурная разминка «Огород»
	Thorast John Promining (10)04//

Разучивание считалок по теме недели
Пальчиковая гимнастика «Капуста»
Физкультминутка «Огород у нас в порядке»

# 4 неделя Тема: «Сад. Фрукты»

**Цель:** продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени

TT			
Итоговое	Men	oπn	иятие:
IIIUIUDUU	1110	OILD	11/1 1 11 0 0

^			*
развлечение «Осень».	ICOTTALTUDIES	опплимонна	//(I) NVICTI I IIO HAHIACAN
LUASDIICACHUC WOCCHD//.	RUJIJICKI HDHAN	allillinkalina	WADAKI DI HA HUJIHUCCI

развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»			
Социально-	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Овощи, фрукты»»,		
коммуникативное	«Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей)		
развитие	Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты		
	полезны?»		
	Настольный театр «Репка»		
	Игры – инсценировки: с использованием «театра на пальчике»		
Речевое	Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям.		
развитие	Беседа «Мой любимый фрукт»		
	Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода – сок»		
	Отгадывание загадок о фруктах, ягодах		
	<b>Чтение:</b> А. Богдарин «Вишня»; И.Демьянов «Во дворе переполох»;		
	Е.Стеквашова «Дождик»; У.Рашид «Наш сад»; А.Профовьев		
	«Огород»; Я. Аким «Яблоко»		
Познавательное	Беседа о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи»,		
развитие	«фрукты»)		
	Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче?»		
	Конструирование «Ящик для фруктов»		
	Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не		
	стало?», «Овощ, фрукт или ягода?»		
	Презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Рисование «Яблоки большие и маленькие»		
развитие	Аппликация «Сварим компот»		
	Лепка «Что нам осень подарила?»		
	Раскрашивание «Фрукты»		
	Музыкальная деятельность		
_	Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)		
Физическое	Подвижная игра (эстафета) «Собираем урожай»		
развитие	Беседа «Польза овощей и фруктов»		
	Релаксационное упражнение «Апельсин»		
	Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»		
АРАДИН			

### НОЯБРЬ

### 1 неделя

### Тема: «Домашние животные»

**Цель:** расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным

### Итоговое мероприятие:

фотовыставка «Мо	й лружок!»
Социально-	Сюжетно – ролевые игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне»,
коммуникативное	«Семья» (сюжеты «Мне купили щенка»)
развитие	Ситуативный разговор на тему «Как мы заботимся о домашних
Pussan	животных»
	Дидактические игры: «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так
	бывает или нет?», «Назови части тела животного», « Кто где
	живет?», «Кто чем питается?»
	Игры: «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное»
	изображение), «Парные картинки»
	Настольная игра «Зверюшки на дорожках»
	Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными,
	безопасного общения с собаками, безопасного поведения при
	встрече с домашними животными
	Ручной труд (из природного и бросового материалов): «Кролик»
	(бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»);
	«Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди)
	Беседы: «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит
	животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)
Речевое	Игры с правилами: «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси
развитие	– лебеди»
-	Пальчиковая игра «Повстречались два утенка», «Идет коза
	рогатая»
	Разучивание считалки «Кошке дай молока»
	<b>Подвижные игры:</b> «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес».
	Хороводная игра: «Далеко – далеко на лугу пасутся ко»
	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным
	сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.
	Дидактическая игра «Кто как кричит?» (упражнение в
	звукоподражании)
	Чтение: английская сказка «Три поросенка»; рус.нар.сказки «Волк и
	семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный
	бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран»,
	«Коза – дереза»; Б.Житков «Храбрый утенок»; К.Ушинский
	«Петушок с семьей»; В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами»
	В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»
Познавательное	Загадки «Русские народные загадки о домашних животных».
развитие	Беседа – занятие по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».
	Игра с правилами «Кто чей?»
	Исследование «Ты скажи, барашек наш», «Утята» (изображения
	утят, вырезанные из ткани и бумаги)
	Проблемная ситуация «Подбери домики для животных».
	Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости? (перепутанные
	линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на
	картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого
	внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить
	1 //
	представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным,
	ка» (развитие умения соотносить цветное изооражение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи
	картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие
	гартипку из теометрических фигур» (путем наложения) (развитие

	мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия);		
	«Накорми животное» (символические изображения) (развитие		
	мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Лепка: «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и		
развитие	петушка», «Поросенок»		
	Рисование: «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для		
	собачки»		
	Музыкальная деятельность		
	Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман		
	«Альбом для юношества», «Смелый наездник»		
	Прослушивание и разучивание песен: «Кто пасется на лугу?»		
	(муз.А.Пахмутовой, сл. Ю.Черныха), рус.нар.потешка «Кисонька –		
	мурысонька», рус.нар.песенка «Котенька – коток», рус.нар.		
	колыбельная «Ты, собаченька, не лай»		
Физическое	<b>Подвижные игры:</b> «Лошадки» (ходьба); «Курочка – хохлатка», «Кот		
развитие	и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки»,		
	«Кони», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики»		
	(ползание и лазание); «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту»		
	(равновесие)		
	Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне		
	живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки –		
	крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел»,		
	«Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси»,		
	«Курочка – рябушечка», «Курочка – тараторочка», «А индюк чем		
	гордится?»		
	Бодрящая гимнастика: «Лошадки», «Кисонька – мурысонька»,		
	«Козлик»		
	Гимнастика для глаз: «Покорми Кролика», «Дай косточку		
	собачке», «Найди маму»		
	<u>2 неделя</u>		
	Тема: «Домашние птицы»		
<b></b>			
<b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности			
Итоговое мероприятие:			
пальчиковая игра «Повстречались два утенка»			

Социально-
коммуникативное
развитие

«Поездка Сюжетно ролевые игры: на птичий двор», «Птицеферма»

Игра – драматизация «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)

Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме». **Театр** на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков)

Беседы: с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)

Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»

Взаимодействие с родителями: мини – мастерская – изготовление

	T
	совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы
	детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»
	Изготовление книги – малютки: «Загадки про домашних птиц»
	Игры с сыпучими материалами: просеивание крупы; разделение
	семян, зерен (фасоль, семечки и др.)
Речевое	Речевая ситуация: «Кого я видел у бабушки в деревне?»
развитие	Беседы на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они
	приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с
	домашними птицами?», «На птичьем дворе»
	Творческий пересказ: Б.Житков «Храбрый утенок»
	Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один –
	много», «Кто кем будет?»
	<b>Чтение:</b> Б.Житков «Храбрый утенок; Х.К.Андерсен «Гадкий
	утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с
	цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей»,
	«Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Толстой «Петушки»,
	Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев
	«Цыпленок и утенок»
Познавательное	Обобщающая беседа о домашних птицах
развитие	Сравнительно – описательные рассказы (курица – утка, утка –
Pusanine	гусь)
	Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах
	Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков
	других детей по теме
	Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц,
	поиск сходств и отличий (игрушки, картинки)
	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и
	птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что
	перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним
	словом»
	Поисково – исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет».
	Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»
	Конструирование: «Особенности птиц»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Птичий двор»
развитие	Лепка: «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу
Pusanine	филимоновских игрушек)
	Аппликация «Уточка плавает в пруду»
	Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»
	<b>Художественное конструирование:</b> «Сложи пару» (из элементов
	конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических
	фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных
	льдинок» (пособие Воскобовича)
	indument (necessit Beckeepin in)
	Музыкальная деятельность
	Музыкально – дидактические игры, пение песен, танцевальные
	импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок»,
	А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябушечка»,
	Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы,
	гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»
Физическое	Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка»,
WHISHACKAG	тодыный игры. «Соосри эсрнышки», «коршун и наседка»,

развитие	эстафеты
_	Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы»
	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
	Дидактическая игра «Полезные продукты»
	Презентация кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из
	яиц?»
	Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по
	бережку», «Куры, гуси и индюшки»

### 3 неделя

Тема: «Дикие животные»

Цель: сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни,

питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми		
	дения лесных зверей и птиц осенью	
Итоговое мероприя	-	
оформление объемн		
Социально-	Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк»	
коммуникативное	Театрализованные игры: на основе сказок о животных	
развитие	Игры – имитации: «Где мы были – мы не скажем, кого видели –	
развитис	покажем» по теме	
	Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар).	
	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные	
	ситуации в природе»	
	<b>Изготовление</b> фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки	
Речевое	Решение проблемных ситуаций: «Что произойдет, если встретятся	
развитие	лиса и заяц?»	
ризытие	Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с	
	кем?», «Живое – неживое»	
	Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме»,	
	«Где живет медведь?»	
	Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого	
	боится?», «Чем полезны?»	
	<b>Развивающие игры:</b> «Угадай – ка», «Подбирай, называй,	
	запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?»,	
	«Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»	
	<b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»;	
	рус.нар.сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хваста», «Лисичка -	
	сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки	
	народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и	
	малыш антилопа» и др.; М.Пришвин «Как поссорились кошка с	
	собакой; В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н.Сладков «Белка и	
	медведь»	
	Рассматривание детских энциклопедий о животных	
Познавательное	<b>Игра – занятие:</b> «Приключение по экологической тропе»	
развитие	Беседа «Где живет медведь?»	
	Дидактические игры: «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию»,	
	«Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто	
	пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?»,	
Y	«Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»	
Художественно-	Изобразительная деятельность	
эстетическое	Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу»	

развитие	Конструирование из природного материала	
•	Лепка «Грибочки и орешки для белочки»	
	Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки»	
	<b>Художественное конструирование</b> «Зоопарк для зверят»	
	Выставка игрушек «Животные леса»	
	Музыкальная деятельность	
	Прослушивание: Ю.Весняк «Воробышек»; А.Лядов «Сорока»;	
	М.Красев «Кукушка»; С.Майкапар «Мотылек»; С.Прокофьев	
	«Шествие кузнечиков»	
	Исполнение: «Пчела жужжит» (муз.Т.Ломовой, сл.А.Гангова);	
	рус.нар.песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл.	
	Р.Котляревского)	
	<b>Музыкально</b> – ритмические движения: А.Жилин «Гусеница»,	
	«Птички летают»; Е.Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг	
	ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)	
	Танцевальные игры: Н. Потоловский «Лошадка»	
Физическое	Основные движения «Путешествие в лес»	
развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»	
	Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»	
	Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие	
	животные, чем питаются?»	
	Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди	
	красоту»,«Грязные – чистые»	

### 4 неделя Тема: «Лесные птицы»

**Цель:** формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления

Итоговое мероприя	Итоговое мероприятие:	
подвижная игра «Птицы в гнездышках»		
Социально-	Экскурсия по территории детского сада	
коммуникативное	Наблюдение во время прогулки за вороной, воробьями	
развитие	Кормление птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки	
	Сюжетно – ролевые игры: «Птичий двор», «Юные орнитологи».	
	Экскурсии по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?»	
	Фотовыставка «Птички бывают разные»	
	Настольно – печатная игра «Птицы»	
	Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто, где	
	живет?», «Чей обед?»	
	Беседа «Чем птицы опасны?»	
Речевое	Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет	
развитие	птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей	
	хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?»	
	Беседы: «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что	
	кушает воробей?», «Кормушки бывают разные»	
	<b>Чтение:</b> Е.Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А.Толстой	
	«Чиж»; В.Берестов «Сова и синица»; Н.Сладков «Грачи прилетели»	
Познавательное	Беседы: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом»,	
развитие	«Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы	

	Francis and the same and the sa		
	бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться		
	о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Рисование «Домик на дереве»		
развитие	Аппликация «Яичко от птички»		
_	Художественный труд «Сделаем птичку из шишки»		
	Раскрашивание «Раскрасим перышко»		
	<b>Коллективная работа:</b> панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями		
	птиц «Птицы и птенцы»		
	Музыкальная деятельность		
	Инсценировка: «Где обедал воробей?»; прослушивание		
	аудиозаписи «Голоса птиц»		
Физическое	Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и		
развитие	перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».		
	Беседа «Холодно ли зимой птицам?»		
TEL A PDL			

### ДЕКАБРЬ

### 1 неделя

Тема: «Зима»

Цель: развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)

### Итоговое мероприятие:

выставка детского творчества «Зимняя сказка»	
Социально-	Сюжетно - ролевые игры по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка»
коммуникативное	Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об
развитие	изменении одежды по сезону)
	Игра – ситуация «Морозные деньки»
	Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление
	знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?»,
	«Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?»
	Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»
	Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»
	Режиссерские игры с игрушками – героями сказок
	Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы
	(зверюшек)»
	Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка,
	приготовление корма для птичек с воспитателем.
	Игры со снегом на прогулке: украшение игрового участка
	снежными куличиками
	Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем
	порядок в группе»
	Настольная игра «Что дворнику нужно для работы?» (по
	карточкам)
Речевое	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»
развитие	Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился?»
	Разучивание стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек
	«Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»
	Ситуации общения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про

зиму?», «Какую погоду не любят санки?» Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме) Образовательная ситуация6«Волшебные слова» («Школа вежливых наук») Разрешение проблемной ситуации: «Какую погоду не любят санки?» **Театр** на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке. Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка». **Чтение:** потешка «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенок – потешек «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И.Белоусов «Первый снежок»; 3. Александрова «Снежок»; О. Высотская «Снежный А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А.Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В.Берестов «Снегопад»; А.Чапурнов «Вьюга по полю не скачет?» Отгадывание загадок о зиме Режиссерские игры по сказкам **Театр** по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка» **Игровые ситуации:** «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с Познавательное ледяной формой в тепле?» развитие Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города). Повседневные ситуации: «Сравнение ПО длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу» Экспериментирование – опыт: «Почему снежинка на ладошке тает?» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа по картинке «Слепили снеговика» Игра – экспериментирование с материалом «Бумажные комочки» **Игровые образовательные ситуации:** «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима» **Рассматривание** тематического альбома: «Зимушка – зима» Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика» Развивающие игры: блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговики» Изобразительная деятельность Художественно-Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички». эстетическое **Рисование:** «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – развитие кругом бело» Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». Игры с бумагой «Снежки» Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин

	«Зима», К.Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер».
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Образовательная ситуация«Какими красками рисовал Хрюша
	зиму?»
	Музыкальная деятельность
	<b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, что звучит?»
	Пение «Первый снег»
	Танцевальные упражнения «Пляска со снежинками»
	Хороводная игра «Вьюга вьюжит»
	<b>Прослушивание:</b> А.Вивальди «Зима»; Г.Свиридов «Снег идет»;
	С.Рохманинов «Метель»; И.Стравинский «Снегопад»; С.Прокофьев
	«Зима в Кижах»
Физическое	Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок»
развитие	Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад»
_	<b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Снег кружится»,
	«Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер»
	Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой» (
	имитация движений)
	Дыхательное упражнение «Снежинка»
	Игра с движениями «Мы погреемся немножко»
	Минутка движений по самостоятельному выбору детей (карточки,
	схемы с изображениями движений и подвижных игр)
3	

### 2 неделя Тема: «Деревья, лес»

**Цель:** формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей **Итоговое мероприятие:** 

выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес!»	
Социально-	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
коммуникативное	Рассматривание альбома «Деревья и кустарники».
развитие	Игровая ситуация «Мы – лесники».
	Чтение стихотворения Ф.Петрова «Калинушка».
	Подвижная игра «Старый клен».
	Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского
	сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево»
	Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли
	беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес»
	Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево)
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и
	кустарников
	<b>Чтение:</b> П.Воронько «Березка», И.Соколов – Микитов «Осина».
	Презентация «Берегите природу»
	Ситуативный разговор о ядовитых растениях
	Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи»

Коллективный труд: «Учимся полоть», «Поливка клумбы»

Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет

(самообслуживание)

больше?»

Речевое

развитие

	0
	Отгадывание загадок по теме (листья дерева, желудь)
	<b>Чтение:</b> потешка «Береза моя, березонька»; А. Чепурнов «На березке
	теремок»; П.Воронько «Липка»; Б.Житков «Как мы ехали в
	зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»
Познавательное	Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди
развитие	пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего
	больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?»,
	«Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым
	стволом»
	Наблюдение за деревьями и кустарниками
	Диалог «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?»
	Игры на площадке «К клену беги»
	Презентация «Деревья»
	Конструирование из крупного строительного материала.
	Наблюдение за деревьями и кустарниками, цветением деревьев;
	состоянием погоды
	Настольно – печатные игры:
	Цвет: «Собери по высоте»
	Величина: «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки».
	Форма: «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка»
развитие	Лепка «Дерево»
	Аппликация «Разноцветные листочки»
	Музыкальная деятельность
	Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя
Физическое	Подвижные игры: «Старый клен» (бег); из кружка в кружок»
развитие	(прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание);
	«Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу»
	(ориентировка в пространстве)
	Ситуация «Не грусти»
	Чтение: И.Семенов «Березка»
	Дидактическая игра «Покажем зайке деревья нашего участка»
	Игровое упражнение «Листья»
3 нелеля	

### <u>3 неделя</u> Тема: «Зимние развлечения»

**Цель:** познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом

Итоговое м	ероприятие:	
dozoni iozor	NEO ZEMMINIO DE	.6

фотовыставка «эимние забавы»	
Социально-	Сюжетно – ролевая игра «Праздник Рождество»
коммуникативное	Рассматривание семейного фотоальбома
развитие	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»
_	<b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в
	Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я
	хожу в детский сад»
	Пальчиковая гимнастика «Подарки»

	U
	Дидактические игры: «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»;
	«Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим
	куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни»
	(самообслуживание)
	Подвижная игра «Заморожу»
	Создание проблемной ситуации: «Угостим Хрюшу конфеткой».
	Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; о здоровье
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения».
	Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой»
	Просмотр мультфильма «Морозко»
	Совместные действия с родителями: «Подарки к Рождеству»;
	подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества.
	Совместные действия детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на
	празднике»
<b>T</b>	Коллективный труд: подметание дорожки
Речевое	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови
развитие	правильно», «Кто скажет больше?»
	<b>Чтение:</b> потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»;
	сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья; Н.Никитин
	«Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»;
	Л.Воронкова «Таня выбирает елку»
Познавательное	Наблюдение за играми старших детей
развитие	Диалог «Зимние развлечения»
	Игры – забавы на ледяных дорожках
	Игры с природными объектами, со специальными игрушками для
	экспериментирования
	Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду)
	Конструирование «Санки для медвежонка»
	Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке;
	состоянием погоды
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем
	расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?»,
	«Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая
	фигура», «Вверху – внизу»
	Общение на тему: «Какая погода сегодня?»
	Настольно – печатные игры:
	<b>Цвет:</b> «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары»
	Величина: «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые
	игрушки»
***	Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки».
развитие	Дидактические игры: «Назови, какого цвета?», «На что похоже?»,
	«Большой – маленький», «Можно – нельзя».
	Рассматривание елки и елочных украшений; иллюстраций в
	детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на
	прогулке».
	Диалог «Чем украшены елки дома?»
	Чтение: Г.Шалаева «Елочка – красавица»

	Музыкальная деятельность
	Прослушивание «Белые снежинки» (муз.Г.Гладкова, сл.
	И.Шаферана)
	Музыкальноесопровождение мероприятий
Физическое	<b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой
развитие	дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и
	ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)
	Хороводная игра «Зайка беленький сидит»
	Ситуация «Медвежонок ужинает»
	<b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «Пять снежинок за
	окном»
	Дидактическая игра «Кто самый громкий?»
	Упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».
	Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с
	ручныммассажером

### <u>4 неделя</u> Тема: «Новый год»

**Цель:** расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей

деятельности детеи		
	Итоговое мероприятие:	
утренник «Новый г	утренник «Новый год»	
Социально-	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки?»	
коммуникативное	Инсценировка стихотворений про Новый год	
развитие	Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о	
	празднике	
	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Детский сад»	
	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему:	
	«Новогодний утренник»	
	Беседа «Чем опасны новогодние петарды?»	
	Изготовление новогодних игрушек из бросового материала;	
	атрибутов к праздничным костюмам	
	Украшение группы и елки к празднику	
	Коллективный труд на участке и в помещении группы	
Речевое	Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный	
развитие	праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»	
	Мини – проект «Напиши письмо Деду Морозу»	
	Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник»	
	Отгадывание загадок и сочинение	
	<b>Чтение</b> с последующим обсуждением: З.Александрова «Елочка»;	
	В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения	
Познавательное	Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?»,	
развитие	«Новогодняя елка», «Новогодний стол»	
	Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными	
	Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках	
	<b>Просмотр фильмов</b> «Новогодние праздники», «Как украшаем	
	елочку?»	
	Создание альбома «Любимые праздники»	

	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками»,
развитие	«Лес зимой»
	Лепка: «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне», «Деревья
	в снегу»
	Аппликация «Бусы на елку»
	Художественное конструирование из бумаги украшений для елки
	Музыкальная деятельность
	<b>Прослушивание</b> : «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл. И.Михайловой);
	«Нарядили елочку» (муз.А.Филиппенко, сл. М.Познанской), «Зима»
	(муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкеля)
Физическое	Утренняя гимнастика «Птичья физкультура»
развитие	Подвижные игры: «Холодно – горячо», «Снежки»
	Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?»
	Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола
GIIDADL	

### ЯНВАРЬ

### <u>2 неделя</u> Тема: «Игрушки»

**Цель:** расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)

Итоговое мероприятие:	
чтение А. Барто «Игрушки»	

чтение А. Барто «Игрушки»	
Социально-	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»
коммуникативное	Рассматривание иллюстраций: «Игрушки»
развитие	Игровая ситуация: «Поможем куклам собраться на прогулку».
	Чтение потешки: «Знаешь, мама, где я был?»
	Работа в центре музыкального воспитания «Что такое барабан?»
	Театр на фланелеграфе (по выбору)
	Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками»,
	«Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»
	Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с
	игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги»
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Рассматривание фотографий с изображением народных игрушек.
	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
	Речевая ситуация «Зима на участке детского сада»
	Отгадывание загадок (игрушки)
	Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни – расстегни»
	(самообслуживание)
	Конструирование «Домик для куклы»
Речевое	Дидактические игры: «Как хорошо у нас в детском саду (городе)»,
развитие	«Назови правильно», «Кто скажет больше?»
	<b>Чтение:</b> потешки «Тень-тень-потетень», «Заинька, попляши»,
	«Расти, коса»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В.Бианки «Мишка-
	башка»; Г. Сапгир «Кошка»
Познавательное	Наблюдение за окружающим
развитие	Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка»

	Meny v a very myray gy
	Игры с игрушками
	<b>Игры с природными объектами,</b> со специальными игрушками для экспериментирования
	Экспериментирование-опыт с водой (таяние льда)
	Конструирование: «Мебель для кухонной мебели»
	Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием
	погоды
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем
	расскажу», «Оденем Катю на прогулку»
	Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?»
	Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки»,
	«Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»
	Настольно-печатные игры:
	<b>Цвет:</b> «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные
	шары»
	Величина: «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку»
	(размер), «Поставь одинаковые игрушки»
	Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рассматривание дымковской игрушки.
развитие	Дидактическая игра по иллюстрациям « На что похоже?», «Назови,
	какого цвета».
	Рисование «Колечки»
	Музыкальная деятельность
*	Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом»
Физическое	Подвижные игры: (бег) «Беги ко мне», «Поезд»;(прыжки) «По
развитие	ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»;
	(бросание и ловля) «Ты мороз, мороз», «Сбей кеглю»;
	(ориентировка в пространстве) «Найди свое место»
	Дидактическая игра «Веселые котята»
	Релаксация (аудиозапись звуков природы)
	Игровое упражнение «Самолетик-самолет»
	<u> 3 неделя</u>

### <u> 3 неделя</u> Тема: «Мебель. Квартира»

**Цель:** знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать

Итоговое мероприя	тие:
коллективная работ	та «Красивый ковер»
Социально-	Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный
коммуникативное	магазин»
развитие	Беседа: «С мебелью будь осторожен»
Речевое	Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои»,
развитие	«Угадай игрушку», «Катины подарки».
	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
	Чтение: С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский
	«Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский
	«Разгром».
	Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной?»
	Развлечение «Труд кормит, а лень портит»

Познавательное	Речевая ситуация: «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие
развитие	в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать»
	(расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-
	следственные связи между свойствами материала и способом его
	использования)
	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому, что
	надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Моя комната»
развитие	Аппликация «Дом»
	Лепка (пластилинография) «Домик»
	<b>Художественное конструирование</b> «Кроватка для кукол»
	Музыкальная деятельность
	Упражнения на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»;
	К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»
Физическое	Игровое упражнение: «Ученые мартышки», «Карусель»,
развитие	«Путешествие в Спортландию»
pwszmi	Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной»
	4 неделя
	Тема: «Одежда. Обувь»
Цель: расширять и	активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда»,
«обувь»	
Итоговое мероприя	тие:
рисование пальчик	ами «Платьице в горошек»
Социально-	Беседы: «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не
коммуникативное	завязать шнурки?»
развитие	Презентация «Такая разная одежда»
<u>-</u>	Экскурсия в магазин одежды
	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная
	мастерская»
	Выставка формы разных профессий (головные уборы)
	Рассматривание модных журналов (обратить внимание на головные
	уборы моделей)
Речевое	Беседа «Одежда будущего»
развитие	Ситуативный разговор: «Сказочные шапки»
1	Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка»
	Игровое упражнение: «Запомни в тексте название головных уборов
	и назови их»
	Отгадывание загадок о головных уборах
	Дидактическая игра «Назови ласково»
	<b>Чтение</b> (прослушивание аудиозаписи): Ш.Перро «Красная
	Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»;
	В. Лившиц «Валины перчатки»
Познавательное	Беседа «Почему головные уборы так называются?»
развитие	Речевая ситуация: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки
развитис	пришли?»
	пришли:» Презентация «Одежда в разные времена года»
	презентация «Одежда в разные времена года» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним
	дидактические игры: «Узнаи по описанию», «назови одним

словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным

	уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по
	описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор»,
	«Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний»,
	«Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому
	что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя)
	Экспериментирование-опыт с тканью
	Рассматривание предметных картинок (головные уборы);
	лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец,
	капрон, мех, фланель, шелк и др.)
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Узорчатый платок»
развитие	Лепка «Шапочка для куклы»
	Аппликация «Украсим сапожок (валенки)»
	Обводки: «Обувь», «Одежда»
	Музыкальная деятельность
	Исполнение песни «Пестрый колпачок» (муз.Г. Струве, сл. Н.
	Соловьевой)
Физическое	Игровое упражнение «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость,
развитие	быстрота реакции)
развитис	Беседа «Одежда и обувь в разные времена года»
	ФЕВРАЛЬ
	ΨΕDI AND
	1 wayaya
	<u>1 неделя</u>
	<u>1 неделя</u> Тема: «Профессии»
Наш формироват	Тема: «Профессии»
· • • •	
профессий	<b>Тема: «Профессии»</b> знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых
профессий Итоговое мероприя	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:
профессий Итоговое мероприя конструирование «	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие: Построим дом для Матрешки» (строители)
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально-	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально-	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы»
профессий Итоговое мероприя конструирование «Социально-	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»  Игровая ситуация «Мы - шоферы»  Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Подвижная игра: «Цветные автомобили»  Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»  Игровая ситуация «Мы - шоферы»  Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Подвижная игра: «Цветные автомобили»  Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие: Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»  Игровая ситуация «Мы - шоферы»  Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Подвижная игра: «Цветные автомобили»  Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии  Дидактические игры: «Светофор», «Дорога»  Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?»,
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»  Игровая ситуация «Мы - шоферы»  Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Подвижная игра: «Цветные автомобили»  Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии  Дидактические игры: «Светофор», «Дорога»  Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога»  Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»  Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие: Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»  Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.)
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие: Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар»
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие: Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»  Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.)
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое	Тема: «Профессии»  знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых  тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение:потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж.
профессий  Итоговое мероприя конструирование « Социально- коммуникативное развитие  Речевое	тие: Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение:потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения
профессий  Итоговое мероприя конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие	тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение:потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»
профессий  Итоговое мероприя  конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное	тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение:потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки»,
профессий  Итоговое мероприя  конструирование «  Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие	тие:  Построим дом для Матрешки» (строители)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение:потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»

	. II
	«Чудесный мешочек»
	Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на
	участке
	Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?»,
	«Профессии наших родителей»
	Презентация «Профессии»
	<b>Игра</b> «Отгадай и покажи»
	Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда»,
	«Мебель»
	Конструирование «Гараж для машины»
	Настольно-печатные игры:
	<b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»
	Величина: «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь
	одинаковые игрушки»
	Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование: «Волшебные колеса для шофера»
развитие	Лепка «Таблетки для доктора»
1	Аппликация «Пожарная машина»
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Музыкальная деятельность
	Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя
Физическое	<b>Подвижные игры</b> : (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу»,
развитие	(прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание
1	и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось –
	поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?»
	<b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша»
	Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
	Игровое упражнение: «На шоссе»
	1 V 1

### 2 неделя Тема: «Труд в детском саду»

**Цель:** формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда

### Итоговое мероприятие:

### коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»

коллективная расо	га «Украсим скатерть на стол для мухи-цокотухи»
Социально-	Наблюдение за трудом работы помощника воспитателя
коммуникативное	Беседы: «Трудно ли работать помощником воспитателя?»,
развитие	«Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами»,
	«Последовательность мытья рук»
	Экскурсии в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский
	кабинет
	Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Повар», «Аптека».
	Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные
	человечки»
	Дидактические игры: «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не
	умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу
	Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием
	игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная
	комната»), «Первая помощь при травмах»
	Игры: «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю

	обедом» (учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание
	ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда»
	Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)
	Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду»
	Коллективный труд: «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу
	и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»
	Создание проблемных ситуаций по теме
Речевое	Беседы: «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по
развитие	карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение»
<b>r</b>	Речедвигательная игра «Пирожки»
	Рассматривание посуды
	Речевая ситуация (описательная) «Посуда», «Кукла заболела»
	Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что
	для чего?», «Что было бы, если», «Для чего нужна посуда?»
	<b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Кому, что нужно
	для работы?»
	Чтение: Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в
	яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя;
	К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В.
	Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Гримм «Горшочек каши»;
	потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто
	«Девочка чумазая»
	Отгадывание загадок про части тела
	Рассматривание и чтение альбомов «Береги зубы», «Мое тело»,
	«Здоровая пища»
Познавательное	Беседы: «Если ты заболел»; о труде врача
развитие	Наблюдение за настроением людей, действиями других детей
	Речевая ситуация: «Профессия – помощник воспитателя»
	Презентация «Орудия труда помощника воспитателя»
	Дидактические игры: «Покажем кукле Кате, как мы помогаем
	няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу
	Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)»
	(с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в
	сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что
	нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника
	воспитателя)
	Игра «Отгадай и покажи»
	Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда»,
	«Мебель»
	Экспериментирование-опыт «Бумага и ее качества»
	Исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек», «Умный
	_ ` ` 1
Vyunossa ame arres	измерение длины тела (рост)
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»
развитие	Лепка: «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко»,
	«Пряник, «Блины» и др. (на выбор)
	Рисование: «Красивые тарелочки»
	Аппликация «Сервируем стол»
	Музыкальная деятельность

	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли»,
	«Что лишнее?»
	Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По
развитие	дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки»,
	«Куры в огороде»
	Физкультминутка: ходьба и бег стайкой за воспитателем, за
	куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.
	Разучивание гимнастики для глаз
	Дидактическая игра: «Уложим куклу спать»
	<b>Чтение:</b> З.Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»;
	И. Токмакова «Ай да суп!»
	<u> 3 неделя</u>
	Тема: «Посуда и бытовая техника»
	представления детей о посуде и бытовой технике
Итоговое мероприя	
	стика «Моем посуду»
Социально-	Экскурсия на кухню
коммуникативное	Беседа «Пожарная безопасность»
развитие	Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход».
	<b>Театр</b> на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский).
	Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Винни-Пух в гостях у
	Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда»
	(формировать умение помогать няне в сервировке стола:
	раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки)
	Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные
	человечки»
	Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-
	ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня»,
	«столовая», «умывальная комната»)
	<b>Игра-инсценировка</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)
	Коллективный труд: «Научи кукол Машу и Антона правильному
_	поведению за столом во время приема пищи»
Речевое	Беседа «Какая бывает посуда?»
развитие	Речедвигательная игра «Пирожки»
	Рассматривание посуды.
	Описательный рассказ «Расскажи о посуде»
	Дидактические игры: «Что для чего?» (посуда + бытовая техника)
	«Что было бы, если», «Для чего нужна посуда?»
	<b>Чтение:</b> К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово
	для ребят»
TT	Отгадывание загадок о посуде
Познавательное	Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю
развитие	чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом
	в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)»,
	«Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что
	нужно? (закрепление знаний о электроприборах)
	Игровая ситуация: «Подарок для Мишки – новая чашка»
	Рассматривание альбома «Посуда»
	Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»

Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Лепка «Миски трех медведей»
развитие	Рисование «Чашечка для мамы»
_	Игра-упражнение «Роспись тарелочки»
	Музыкальная деятельность
	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли»,
	«Что лишнее?»
	Разучивание хоровода «Горшочек каши»
Физическое	Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры
развитие	в огороде»
	Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании
	Повторение гимнастики для глаз
	Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть
	посуду?»
	Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»

### 4 неделя Тема: «Я и папа»

Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления

### (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Итоговое мероприятие:

стенгазета «Мой па	па - лучше всех!»
Социально-	Ситуативный разговор о нашей армии
коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Армия»
развитие	Рассматривание альбома «Военная техника»
	Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке
	как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни -
	расстегни» (самообслуживание)
	Решение проблемной ситуации: «Научим Хрюшу уступать место
	старшим»
	Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Игровая ситуация «Мы солдаты»
	<b>Чтение:</b> стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что
	такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа»
	(отрывок)
	Подвижная игра «Мы – солдаты бравые»
	Рассматривание фотографий с изображением военных
	Коллективный труд: подкормка птиц
Речевое	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?»
развитие	<b>Чтение:</b> потешка «Ой ты, заюшка-пострел»; бр. Гримм «Три
	брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-
	Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза,
	короткий хвост»
	Отгадывание загадок (ракета, самолет)
	Заучивание скороговорки: В. Сулаев «Кто сильнее?»
Познавательное	Наблюдение за небом, одеждой прохожих; птицами на участке;
развитие	состоянием погоды
	Диалог: «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта»

	Презентация «Военная техника»
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем
	расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?»,
	расскажу», «повезем катю на прогулку», «тего ослыше:», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху -
	внизу». Игры с конструктором
	'
	Конструирование «Аэродром»
	Настольно-печатные игры:
	Цвет: «Собери по цвету»
	Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь
	солдатиков»
	Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Лепка «Молоток для папы»
развитие	Рисование «Подарок папе»
	Аппликация «Поздравлю папу с праздником»
	Музыкальная деятельность
	Слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз.В. Шаинского,
	сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя
	Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое	Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки),
развитие	«Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?»
	(бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в
	пространстве).
	Ситуация «Хрюша завтракает».
	Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров».
	Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
	Чтение потешки «Водичка, водичка»
	MAPT

### MAPT

### <u>1 неделя</u> Тема: «Я и мама»

**Цель:** формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта

Итоговое мероприят	ие:

,					
<b>УТПЕННИК</b> (//	VIAMUH	пиазиники	изготовление	поланков	ппа мамы

угренник «мамин праздник», изготовление подарков для мамы		
Социально-	Презентация «Вот какая мама»	
коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки»	
развитие	Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем	
_	букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание)	
	Решение проблемной ситуации: «Готовимся к празднику!»	
	Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с	
	мамой»	
	Ситуативный разговор: о празднике, «Птицы весной»	
	(познавательный)	
	Целевая прогулка по участку детского сада	
	Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С	
	мамой по дорожке»	
	<b>Чтение</b> Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама».	

	770		
	Подвижная игра «Жмурки»		
	Рассматривание альбома «Наши мамы»		
	Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы.		
	Коллективный труд: кормление птиц		
Речевое	Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто		
развитие	скажет больше?»		
	Чтение: потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и		
	лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер.		
	И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»;		
	Л. Толстой «Таня знала буквы», «Тетерев сидел на веточке»;		
	стихи и произведения о маме		
	Отгадывание загадок		
	Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травою»		
Познавательное	Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке,		
развитие	состоянием погоды, за прохожими		
•	Ситуативный разговор «Праздник», «Наши мамы»		
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем		
	расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?»,		
	«Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая		
	фигура», «Найди цветочек»		
	Игры с куклами		
	Конструирование «Стульчик для мамы».		
	Настольно-печатные игры:		
	<b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».		
	Величина: «Расставь матрешки»		
	Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Изооразительная оеятельность Дидактическая игра «Разложи по цвету».		
развитие	Рассматривание иллюстраций, флажков.		
развитие	Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».		
	Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»		
	Theoballies (Appella Asia Mania), (Alogapor odo) mice		
	Музыкальная деятельность		
	Песни о маме		
Физическое	Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой		
развитие	дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось		
pusenne	- поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в		
	пространстве)		
	Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?»		
	Игровое упражнение «Остуди чай»		
	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»		
	Чтение: потешка «Вдоль по улице»		
	Ситуативный разговор «Давайте не болеть»		
	2 неделя		
	Тема: «Весна»		
Цель: расширять представления детей о весне			
Итоговое мероприятие:			
изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»			
Социально-	Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Большой –		
коммуникативное	маленький».		

	Crowdenson no robust with a control of the control			
развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду»,			
	«Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес»,			
	«Огородники»			
	Дидактическая игра «Узнай по описанию»			
Речевое	Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать			
развитие	огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»			
	Рассматривание пейзажей: И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев			
	«Голубая весна»; альбомов, книг о весне			
	Составление рассказов о весне			
	Чтение: А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»;			
	3. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»;			
	Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета			
	гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце».			
	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»			
Познавательное	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде			
развитие	Наблюдение за погодой, различными природными явлениями.			
•	Конструирование «Мост для машины»			
	Экспериментирование – опыт: «Растопим снег (лед), потрогаем			
	воду», «Живое – неживое»			
	Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из			
	бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем			
	солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном			
	стекле»; с бумагой «Вертушки»			
	Рассматриваниекартины: К. Юон «Мартовское солнце»			
Художественно-	Изобразительная деятельность			
эстетическое	Рисование животных и птиц по контурам; «Цветущая весна».			
развитие	Аппликация «Скворечник»			
	Лепка «Зайчик»			
	Музыкальная деятельность			
	Прослушивание: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой,			
	сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар			
	«Облака плывут»			
	Игра «Узнай песню по картинке»			
	Игра на детских музыкальных инструментах. Любые народные			
	мелодии			
	Упражнение «Покажи, как играют на дудочке»			
Физическое	Подвижные игры: «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый			
развитие	воробей», «Мы – веселые ребята»			
	Физкультминутка: «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу			
	растут цветы», «Птичка раз, птичка два»			
	Беседы: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье»			
	Рассматривание плаката «Части тела»			
	<u> 3 неделя</u>			
Тема: «Продукты питания»				
How a way was a way a hour was power a way a way was a way a way was a way way was a way way was a way was a way was a way was a way way was a way way was a way way w				
<b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания				
Итоговое мероприятие: выставка «Маленькие кулинары»				
Социально-	кие кулинары» Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин			
	молочных продуктов»			
коммуникативное	моло-шыл продуктови			

развитие	Игровое упражнение «Варим суп и компот»		
	Беседа «За столом не балуйся»		
	Поручение «Поможем няне убрать со стола»		
	Рассматривание кулинарной книги		
Речевое	Беседы «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать»		
развитие	Заучивание потешек о еде		
	Разучивание пальчиковой гимнастики «Продукты питания».		
	Отгадывание загадок (обучение) по теме		
	Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой);		
	немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с		
	армян.Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в		
	молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк		
	«Притча о молочке и овсяной кашке»		
Познавательное	Беседа «Продукты питания»		
развитие	Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление		
	знания основных цветов)		
	Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус»,		
	«Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус»,		
	«Четвертый - лишний», лабиринты		
	Экспериментирование: дегустация молочных продуктов, опыты с		
	молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко»		
	Конструирование «Коровушка Буренушка»		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Рисование «Блины, оладушки»		
развитие	Лепка «Печенье для куклы Кати»		
	Музыкальная деятельность		
	Музыкальное сопровождение мероприятий		
	Пение по плану музыкального руководителя		
Физическое	<b>Подвижные игры:</b> «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в		
развитие	кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим»		
	Малоподвижная игра «Котик к печке подошел»		
	Беседа «Полезная еда»		
<u> 4 неделя</u>			

### <u>4 неделя</u> Тема: «Цветы»

**Цель:** знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе

### Итоговое мероприятие:

### коллективная работа «Цветы»

Социально-	Презентация «Уход за цветами»		
коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»		
развитие	Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй		
	любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни»		
	(самообслуживание)		
	Отгадывание загадок (цветы)		
	Создание проблемной ситуации: «Хрюша сорвал цветок»		
	Диалог «За что меня можно похвалить?»		
	Ситуативный разговор «Помощники», о цветах		
	Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада.		

	Tr.		
	Игровая ситуация «Как красиво»		
	<b>Чтение:</b> А.Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные		
	платьица», Е. Благинина «Чудо»		
	Подвижная игра «Маргарита и маргаритки»		
	Рассматривание альбома «Цветы»		
	Рассматривание фотографий с изображением цветов		
	Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в		
	порядок используемое в трудовой деятельности оборудование		
Речевое	Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто		
развитие	скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы)		
-	<b>Чтение:</b> пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В.		
	Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»;		
	Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-		
	близко»		
Познавательное	Наблюдение за цветами, первоцветами, одеждой прохожих,		
развитие	состоянием погоды		
pustine	Ситуативный разговор «Красота цветов»		
	Презентация «Цветы»		
	Конструирование из палочек Кюизенера		
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий - низкий»,		
	«Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький»,		
	«Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»		
	Диалог «Какие цветы?»		
	Настольно-печатные игры:		
	Цвет: «Собери по цвету».		
	Величина: «Найди цветок большой и маленький», «Поставь		
	·		
	одинаковые игрушки»		
V	Форма: «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»		
Художественно-	Изобразительная деятельность		
эстетическое	Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».		
развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах		
	Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба»		
	Раскраска «Цветы»		
	Лепка (пластилинография) «Букет»		
	Прогулка рассматривание цветов		
	Музыкальная деятельность		
*	Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»		
Физическое	Подвижные игры: «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой		
развитие	веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и		
	лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве).		
	Ситуация «Цветы на клумбе»		
	Чтение потешки «Весна, весна красная»		
	Дидактическая игра «Высокий-низкий»		
	Игровое упражнение «Бутон»		
	Ситуативный разговор «Запах цветов»		
	АПРЕЛЬ		
	<u> 1 неделя</u>		
Тема: «Неделя здоровья»			

Цель: сформироват	ь у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться	
осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к		
собственному здоров	вью, так и к здоровью окружающих	
Итоговое мероприя	тие:	
	а «Мы за здоровый образ жизни»	
Социально-	Наблюдение за трудом медсестры во время утреннего обхода.	
коммуникативное	Напомнить правила поведения во время игр с песком.	
развитие	Просмотр мультфильма «Чуня»	
1	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (закрепить умение	
	детей называть предметы личной гигиены)	
Речевое	Беседы: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим –	
развитие	соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что	
1	лучше – болеть или быть здоровым?»	
	Игровая ситуация «Посылка» (предметы личной гигиены)	
	Чтение стихов: о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости	
	соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая»,	
	«Веревочка»	
Познавательное	Беседа «Я расту – быть здоровым хочу!»	
развитие	Дидактические игры: «Один - много» (по теме недели), «Полезно-	
•	вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по	
	описанию»	
	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют	
	руки», «Виды спорта»	
Художественно-	Изобразительная деятельность	
эстетическое	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	
развитие	Рисование - изготовление «Цветок здоровья»	
	Лепка «Полезная морковка»	
	Музыкальная деятельность	
	Прослушивание: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов,	
	слушание и пение песен о здоровье, спорте	
	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	
Физическое	Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?»,	
развитие	«Перебежки»	
	Игровая ситуация «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить	
	зубы)	
	Разучивание народных подвижных игр	
	<u> 2 неделя</u>	
	Тема: «Водичка, водичка»	
Harry Adams grand party		
Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение		
для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес		
различных видах аквариумных рыо, развивать познавательный интерес  Итоговое мероприятие:		
итоговое мероприятие: коллективная работа «Рыбки в аквариуме»		
Социально- Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		
коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Какая река?»,	
развитие	«Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание).	
развитис	Отгадывание загадок (река, щука)	
	Создание проблемной ситуации «Научим Хрюшу не бояться	
	воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку»	
	, , , J I J FJ	

	Диалог: «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких	
	рыб вы знаете?»	
	Ситуативный разговор о воде, о рыбах, «Где встречается вода в	
	окружающей среде?»	
	Игровая ситуация «Мы на море», «Ловись рыбка большая и	
	маленькая»	
	<b>Чтение:</b> А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел	
	дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов	
	«Подводная страна»	
	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Караси»	
	Рассматривание альбома «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с	
	изображением моря	
	Рассматривание фотографий с изображением рыб	
	Коллективный труд: протирание листьев растений, полив цветов	
Речевое	Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто	
развитие	скажет больше?»	
1	Отгадывание загадок (дождь, щука)	
	Разучивание скороговорки «У свинки – щетинки, у щучки –	
	чешуйки»	
	Пальчиковая игра «Дождик песенку поет»	
	<b>Чтение:</b> потешки «Чигарики-чок»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке	
	и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога»;	
	Г. Абрамов «Усатое чудовище»	
Познавательное	Наблюдение за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме;	
развитие	одеждой прохожих; состоянием погоды	
pustine	Игрыс игрушками по теме «Рыбы»	
	Ситуативный разговор: «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды	
	рыб», «Рыбы нашего водоема»	
	Презентация «Реки и моря», «Морские рыбы»	
	Конструирование «Мостик»	
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем	
	расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая	
	фигура», «Поймай рыбку», «Найди рыбку»	
	Диалог «После дождя»	
	Настольно-печатные игры:	
	Цвет: «Собери по цвету»	
	Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь	
	одинаковые игрушки»	
	Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»	
Художественно-	Изобразительная деятельность	
эстетическое	Рассматривание иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в	
	аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки»	
развитие	Рисование ладошками «Осьминожки»	
	Лепка «Рыбка»	
	Раскраски «Рыбы»	
	наскраски «гыоы» Аппликация «Лягушки на кувшинке»	
	Музыкальная деятельность	
	Прослушивание Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков	
	«Золотая рыбка», музыкальное сопровождение мероприятий.	
Физическое	Музыкальная игра «На чем играют»	
A STATE OF THE STA	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики»,	

развитие	«Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки),	
	«Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?»	
	(бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве),	
	«Рыбки»	
	Ситуация «Научим Хрюшу не бояться воды»	
	Чтение потешки: «Водичка, водичка»	
	Игровое упражнение: «Плыви, рыбка»	

### 3 неделя

Тема: «Дикие животные и их детеныши»		
Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе		
жизни, питании, жил		
Итоговое мероприя		
издание книжки-ма	лышки «Животные наших лесов»	
Социально-	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	
коммуникативное	Театрализованные игры на основе сказок о животных	
развитие	<b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «опасные	
	ситуации в природе»	
	Дидактические игры: «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей	
	хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?»	
	Хороводная игра «Ах, как мыши надоели»	
	Отгадывание загадок (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц)	
	Игровые ситуации «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».	
D	Беседа «Кого в лесу бояться надо?»	
Речевое	Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка»	
развитие	<b>Развивающие игры:</b> «Слова про лису», «Что умеет зайка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый -	
	лишний»	
	Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Кто, где живёт»,	
	(продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте	
	обитания, называть жилище, развивать зрительную память)	
	<b>Чтение:</b> пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок,	
	«Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-	
	хваста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки	
	«Хвосты»	
	Отгадывание загадок о лесных жителях	
	Рассматривание детских энциклопедий о животных	
Познавательное	Беседа «Крымский лес и его обитатели»	
развитие	Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О	
	ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?»,	
	«Сравни», «Чья мама?»	
	Строительная игра «Зоопарк для зверят»	
	Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о	
W.Y.	животных	
Художественно-	Изобразительная деятельность	
эстетическое	Рисование «Ежик свернулся в клубок»	
развитие	Лепка «Грибочки и орешки для белочки» Аппликация «Лисичка» (из треугольников)	
	Музыкальная деятельность	
	<b>Хоровые игры:</b> «Заинька», «Зайка серый», «Заинька, выйди в	
	сад»	
	- Vuq.//	

	Игра-разминка «На водопой»	
	Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде заинька»	
Физическое	<b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса	
развитие	и зайцы»	
	Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»	
<u>4 неделя</u>		
Тема: «Насекомые»		

**Цель:** формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения

	тио
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу»	
Социально-	Дидактические игры: «Научим Хрюшу причесываться»,
коммуникативное	«Насекомые», «Парные картинки»
развитие	Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей,
развитис	муха.бабочка)
	Создание проблемных ситуаций «Осторожно, насекомые».
	Диалог «Наши хорошие поступки»
	Упражнение: «Помоги товарищу»
	Ситуативный разговор: «Эти шестиногие малыши» (о насекомых).
	Игровая ситуация «Мы на лугу»
	<b>Чтение:</b> М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»;
	3. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука»
	Подвижные игры: «Жучок-паучок», «Жуки»
	Рассматривание альбома «Насекомые»
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Рассматривание фотографий с изображениями насекомых
	Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка,
	увлажнение
Речевое	Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно»,
развитие	«Кто скажет больше?», «Угадай по описанию»
Passarat	Отгадывание загадок (насекомые)
	Заучивание: потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-
	жу» «У осы не усы, не усищи, а усики»
	<b>Чтение:</b> потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус.нар. сказки
	«Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги
	жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»;
	В. Бианки «Муравьишко»
Познавательное	Наблюдение за насекомыми
развитие	Ситуативный разговор «Польза насекомых»
_	Презентация «Шестиногие друзья»
	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу»,
	«Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура»,
	«Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка
	муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху –
	внизу»
	Рассматривание иллюстраций (бабочки)
	Настольно-печатные игры:
	<b>Цвет:</b> «Собери по цвету»
	Величина: «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»
	Форма: «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»

Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование ладошками «Бабочка»
развитие	Лепка «Муравей»
	Рассматривание иллюстраций в детских книгах
	Музыкальная деятельность
	Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет
	шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»
	Музыкальный досуг «Пчелки – добрые подружки»
Физическое	Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики»
развитие	(прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в
	ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в
	пространстве)
	Ситуация «Поможем Мишутке правильно подобрать стул»
	Чтение потешки «Сел комарик на пенечек»
	Дидактическая игра «Узнай, кто позвал»
	Игровые упражнения: «Бабочки» (профилактика нарушений
	осанки), «Муравей нашел былинку»
	M A IX

### МАЙ

### <u>1 неделя</u> Тема: «Наши добрые дела»

**Цель:** воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими

### Итоговое мероприятие:

стенгазета - фотоотчет «Наши добрые дела»

CTEHT asera - WOTOOT	чет «паши доорые дела»
Социально-	Упражнение «Поручение»
коммуникативное	Ситуативная игра «Помощь котенку»
развитие	Подготовка подарка для детей средней группы: отсадить цветок.
	Беседы: «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно
	помогать младшим?», «Если поссорился»
	Игровая ситуация: «Как помочь зайчику?», «Вежливые слова».
	Трудовое поручение «Помоги соседу по шкафчику разложить
	правильно вещи»
Речевое	Дидактическая игра «Назови ласково»
развитие	Ситуативная беседа: «Добрые поступки и дела», «Поиграл – убери»
	Чтение: пословиц и поговорок о хороших поступках; С. Маршак
	«Ежели вы вежливы» (отрывки); К. Чуковский «Айболит»;
	А. Толстой «Колокольчики»; В. Маяковский «Что такое хорошо и
	что такое плохо»
Познавательное	Ситуативный разговор: «Почему человек должен быть добрым?»,
развитие	«Добро всегда побеждает зло»
	Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо».
	Настольно-печатная игра «Так и не так»
	Проблемно-образовательные ситуации: «Если с другом случилась
	беда», «Три поросёнка»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Цветные ладошки»
развитие	Лепка «Солнышко согреет всех»
	Аппликация – коллаж «Дружат дети на планете»

	Художественное конструирование «Дорога доброты»
	Музыкальная деятельность
	Пение: «Плачет котик» (муз. М Пархаладзе), рус.нар. колыбельная
	«Ах ты, котенька, коток»
Физическое	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне»
развитие	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
	Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по
	узкой дорожке»

<u>2 неделя</u> Тема: «Дорожная безопасность»

Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения

Итоговое мероприятие:	
выставка работ «Тр	ранспорт» (аппликация из геометрических фигур)
Социально-	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
коммуникативное	Рассматривание альбома «Транспорт»
развитие	Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»;
	Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед»
	Подвижная игра «Цветные автомобили»
	Дидактические игры: «Научи Хрюшу уступать место старшим»,
	«Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-
	расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога»
	Создание проблемной ситуации «В автобусе»
	Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с
	игрушками?»
	Ситуативный разговор: «Соблюдай правила дорожного
	движения»; о транспорте; о светофоре
	Отгадывание загадок (велосипед, машина, светофор).
	Игровая ситуация «Мы - шоферы»
	Целевая прогулка по участку детского сада
	Рассматривание фотографий с изображениями транспорта,
	ситуативных карточек
	Конструирование машины из спичечных коробков
Речевое	Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет
развитие	больше?»
	Отгадывание загадок (машина, самолет)
	<b>Чтение:</b> потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»;
	А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и
	не так»; В. Суслов «Кто сильнее?»
Познавательное	Наблюдение за транспортом; одеждой прохожих; птицами на
развитие	участке детского сада; состоянием погоды
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем
	расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?»,
	«Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая
	фигура», «Вверху-внизу»
	Ситуативный разговор: «Виды транспорта», «На чем я еду в
	детский сад?»
	Рассматривание моделей транспорта
	Игры с игрушечными машинками
	Презентация «Какой транспорт самый быстрый?»

	Конструирование «Дорога для машины»
	Настольно-печатные игры:
	<b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»
	Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь
	одинаковые игрушки»
**	Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Светофор», «Пешеходный переход»
развитие	Лепка (пластилинография) «Пешеходный переход»
_	Раскраски «Транспорт»
	Музыкальная деятельность
	<b>Пение</b> : «Песенка друзей» (муз.М Старокадомского, сл. С.
	Михалкова)
Физическое	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (бег), «По
развитие	ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и
-	лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля),
	«Найди свое место» (ориентировка в пространстве)
	Ситуация «Мы правильно вытираем руки»
	<b>Чтение</b> потешки: «Водичка, водичка»
	Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
	Игровое упражнение: «На шоссе»
	HI PUBUC YIIPAMICINC. WIA MOCCO

<u> 3 неделя</u> Тема: «Пожарная безопасность»

**Цель:** формировать представления детей о необходимости соблюдений правил пожарной безопасности

### Итоговое мероприятие:

итоговое мероприятие.	
кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»	
Социально-	Словесная игра «Покажи как я»
коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (по сказке «Волк и семеро
развитие	козлят»)
	Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжег себе лапу»
	Дидактические игры: «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три,
	что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит -
	греет», «Горит-не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям
	пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко»
	Моделирование ситуаций в игровом уголке «Один дома»
	Самостоятельные игры в игровых уголках
	Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому,
	что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных
	профессий, в том числе и пожарного)
	Режиссерские игры на тему «Больница»
	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	Игровая ситуация «Как домовенок Кузя стал пожарным»
	Игра – ситуация «Тили - бом»
	Моделирование трудового процесса «Труд пожарного»
	Поручения индивидуальные и коллективные: «мы соблюдаем
	порядок в группе»
	Педагогическая ситуация: «Поможем няне» (действия с реальными
	бытовыми предметами)
Речевое	<b>Беседы:</b> «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной

развитие	безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?»,
	«Как уберечься от огня?»
	Образовательная ситуация «Рассказ утюга о пожаре»
	Отгадывание загадок об электрических приборах
	Разучивание потешки«Кошкин дом»
	Ситуативный разговор: «Как ребята спасли травку от огня»,
	«Письмо от пожарного»
	Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание
	загадок об электрических бытовых приборах)
	Игры с пожарной машиной
	Разрешение проблемной ситуации: «Почему возникают пожары?»
	Кукольный театр по сказкам: «Кошкин дом», «Волк и семеро
	козлят»
	Чтение: рус.нар. сказка«Волк и семеро козлят»; С. Маршак
	«Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на
	свете слоненок»; Т. Волынский «Кошкин дом», «Как непослушная
	хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что
	такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами»
	Рассматривание книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у
	кошки в доме», «Волк и семеро козлят»
	Режиссерские игры по сказкам
Познавательное	Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду»
	<b>Математические игры:</b> «Пожарная машина», «Зашей комбинезон»,
развитие	«Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на
	«сколько животных тушили пожар:» (наити похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»)
	материале иллюстрации книги «кошкин дом»)  Чтение потешки «Кошкин дом»
	Беседа «А у нас в квартире газ» Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду
	•
	невзлюбил», «Как лисички нашли спички»
	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	Дидактическая игра «Когда бывает пожар?» Рассматривание тематического альбома «Можно - нельзя»;
	картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии
	сюжетных картинок на тему возникновения пожара
	Рассматривание иллюстраций к потешкам с рассказыванием
	потешек друг другу по иллюстрациям
	Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по
	схемам-картинкам(«Сложи пожарную машину»); разрезные
V	картинки по теме «Бытовые приборы; кубики «Сложи узор»
Художественно-	Изобразительная деятельность Рисование «Тили-тили бом! Загорелся кошкин дом»
эстетическое	<u> </u>
развитие	Лепка по карточкам и схемам Аппликация «Пожарная лестница»
	•
	Образовательная ситуация «Какими красками огонь рисуем?»
	<b>Художественное конструирование</b> «Построим новый дом для
	куклы Кати»
	Management and Assembly and Ass
	Музыкальная деятельность
	Музыкальное упражнение Т. Ломова «По улице мостовой»
	Танцевальное упражнение Е. Макшанцева «Чок да чок»
	Хороводные игры: «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы»,

«Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит»
Подвижные игры: «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные»
Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар»
(имитация движений)
Дыхательное упражнение «Насос»

### 4 неделя Тема: «Наш город»

Цель: формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине

## Итоговое меноприятие:

Итоговое мероприя	тие:
изготовление фотоа	льбома «Наш город»
Социально-	Экскурсия к перекрестку
коммуникативное	Наблюдение за движением транспорта
развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Улица»,
	«Транспорт»
	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости»,
	«Водители», «Магазин», «Больница»
	Презентация «Наш любимый город»
	Строительная игра «Мой город»
	Беседа «Как найти нужную улицу?»
	Изготовление фотоальбома «Наш детский сад»
Речевое	<b>Беседы:</b> «Моя улица», «Природа родного края»,
развитие	«Достопримечательности родного города»
	Заучивание домашнего адреса
	Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу»
	Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи
	руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди
	ошибки»
	<b>Чтение:</b> Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город»,
	«Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский
	«Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я
	рисую море»
Познавательное	Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу»
развитие	Игра-путешествие «Мой город»
	Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома
	есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь»,
	«Заколдованный город», «Птицы нашего города»
	Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц
Художественно-	Изобразительная деятельность
эстетическое	Рисование «Мой дом»
развитие	Коллективная аппликация «Наш город»
	Коллективная лепка «Наш любимый детский сад»
	Музыкальная деятельность
	<b>Музыкальные игры:</b> муз. Е. Тиличеевой «Найди себе пару», муз.
	М. Магиденко «Узнай по голосу»
Физическое	Игра с мячом «Назови свою улицу»
развитие	Подвижная игра: «Карусель»
	Беседа: «Почему нужно держать город в чистоте?»



Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла,.», «Сорока, сорока., «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тилибом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи».», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонькамурысенъка.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. ,.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. ,», «Радуга-дуга.», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира.

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» А. Майков. новогреческих песен); А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и. семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. - Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж,.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой.

**Примерный список** для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. ,.» - рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».